

ШТА РОДИТЕЉИ МОГУ ДА
УЧИНЕ ДА БИ ОЛАКШАЛИ
ДЕЦИ

ПОЛАЗАК У

ШКОЛУ



ОШ” ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ”



ШТ – прва награда
нијег жирија



Прво и друго место
на државном
такмичењу из
програмирања!

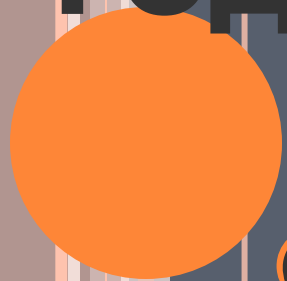


Анђела освојила
прво место на
републичком
такмичењу



ОЧЕКИВАНИ СТЕПЕН РАЗВОЈА ЗА УЗРАСТ 6-7 ГОДИНА

СТАНДАРДИ



Будући ученик- дете на узрасту 6-7 година самостално изводи следеће радње:

- руке пере пре и после јела, после игре у школском дворишту, употребе тоалета...
- дете се самостално облачи/свлачи, везује пертле, води рачуна о личној хигијени и личним стварима,
- само спава (у својој соби), има искуство боравка ван породице
- овладало је вештином хватања и бацања свих величина лопти;
- научило је да вози бицикл на два точка;



- у већини ситуацији правилно употребљава речи : **МОЛИМ, ХВАЛА, ИЗВИНИ, ИЗВОЛИ** у комуникацији са другима
- тражи дозволу да се обрати старијима и ако је могуће са „ви”,
- стрпљиво је да сачека са постављањем питања или започињањем разговора,
- у стању је да без прекида буде концентрисано на активност минимално 15-20 минута као и да је заврши;
- дете је научило да правилно употребљава и држи прибор за писање (оловку држи са три прста);
- боји различите форме без прелаза;



- црта људску фигуру са свим елементима
- познаје и поставља правила понашања у породици, на улици и др. и спремно је да се коригује уз напомену одраслих;
- испуњава захтеве васпитача, родитеља и других одраслих особа ако му се да јасно образложење.
- дете комуницира са вршњацима и одраслима без већих тешкоћа;
- спремно је на сарадњу ;
- прихвата и поштује правила колектива или групе ;



ЗНА СА 7 ГОДИНА

- **будући ученик зна да броји до 20;**
- **број један од 10;**
- **зна основне податке о себи и својој породици;**
- **познаје основне карактеристике биљног и животињског света;**
- **оријентише се у простору и времену;**
- **може да запамти краће садржаје;**
- **препознаје основне геометријске облике;**
- **препознаје и пореди величину предмета;**
- **упознато је са светом занимања одраслих;**
- **класификује облике и предмете по некој особини**



Са 6-7 година

- **самоиницијативно започиње разговор и са децом и одраслима;**
- **разуме и води рачуна о потребама других**
- **спремно је да део дана проведе у другој средини(школи);**
- **прихвата правила и одговорности која се пред њега постављају**
- **прихвата одвојеност од родитеља/породице**



ДЕТЕ НА УЗРАСТУ ОД 6-7 ГОДИНА ПОСЕДУЈЕ

Следеће:

- **Навике**
/хигијенске,
радне,културне/
- **Самосталност**
- **Графомоторичке**
способности
- **Развијену пажњу**

И следеће:

- **Развијене**
социјалне
вештине, тј.
поштује правила и
ауторитете
- **Одређени ниво**
предзнања
- **Емоционалну**
спремност



Навике

ХИГИЈЕНСКЕ
(прање руку,
коришћење
тоалета,
употреба
папирних
марамица и
убруса...)

**ШТА РОДИТЕЉИ
МОГУ ДА УЧИНЕ,
КАКО
МОГУ ДА ПОМОГНУ**

- обучити децу за сваку од наведених активности,
- показати личним примером начина извођења,
- инсистирати да се дате радње правилно изведе и буде доследан у њиховом спровођењу.

НАВИКЕ

РАДНЕ

- оформити навике скупљања играчака и сређивања своје собе
- да заврши започете активности-слагање слагалица, конструисање коцки, бојење цртежа и слично...)

ШТА РОДИТЕЉИ

МОГУ ДА УЧИНЕ, КАКО

МОГУ ДА ПОМОГНУ

- успоставити постепено обавезу извршења захтева,
- инсистирати да се захтеви испуњавају,
- бити доследан,
- мотивисати децу да тражено обаве (не материјалним наградама него похвалом, наградом у смислу заједничког спроведеног времена или избора заједничких и заједничких активности)




НАВИКЕ

КУЛТУРНЕ

- употреба „четири чаробне речи” -молим, хвала, извини, изволи у комуникацију са другима,
- не прекидати друге док говоре;

ШТА РОДИТЕЉИ МОГУ ДА УЧИНЕ, КАКО МОГУ ДА ПОМОГНУ

- личним примером показати културно понашање и опхођење у породичној и другим срединама,
 - тражити од детета да поштује успостављена правила,
 - разговарати са дететом о понашању
- 

САМОСТАЛНОСТ

Дете је у
стању да без
помоћи
обавља неке
активности
након
довољног
броја
понављања

- пустити дете да кроз систем покушаја и грешака **само** влада активностима,
- што нећете чинити ствари уместо њега,
- не попустити пред дечјим сузама, уценама и изливима беса,
- пустити дете да испољи своја интересовања



ПАЖЊА

Дете је способно да се усредсреди на обављање неке активности у одређеном временском интервалу


- пратити и подстицати дете да истраје у обављању неке радње;
- инсистирати да се она приведе крају;
- понудити му да слаже слагалице, црта, прави облике од различитих величина коцки и сл;
- тражити да прича дешавања у врту, из парка, као и прочитане приче, бајке...

ГРАФОМОТОРИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

- развијена ситна моторика (покрети шаке и прстију)
- и крупна моторика (покрети руку и ногу)

- мотивисати дете да црта, боји без прелаза линије неког облика;
- омогућити му да ниже перлице, игра се са кликерима, користи у игри све величине лопти;
- сецка са маказама и лепи (колаж) папир;
- користи боцкалице и све величине коцки;
- створити прилике да се обликује од различитих материјала (теста, пластина, глинамола...);
- вежбати свакодневне радње: откопчавање и закопчавање дугмади, везивање пертли, облачење
- коришћење прибора за јело (и сецкање ножем)

ПОШТОВАЊЕ ПРАВИЛА И АУТОРИТЕТА


- Дете се
 - понаша у
 - складу са
 - правилима
 - понашања у
 - различитим
 - срединама
- све време давати лични пример;
 - пред децом увек лепо говорити о васпитачима (касније учитељима) и подржавати правила која су поставили;
 - покушати да се са децом направе интерна правила али договоре и последице непоштовања;
 - трудити се да иста правила важи увек без разматрања ко брине о детету (други родитељ, баке, деке, дадиља...);
 - родитељи (барем пред дететом) имају исти став према неком питању и подржавају једног другог;
 - заједничко играње друштвених игара и инсистирање на поштовању правила истих;
 - похвалити дете сваки пут када приметите напредак у поштовању правила или ауторитета
 - инсистирати да се прописана/договорена правила поштују у свакој прилици;
- 

СОЦИЈАЛИЗАЦИЈА

ШТА ПОДРАЗУМЕВА,

- друштвеност, способност детета да се уклопи у неки колектив или групу

КАКО РОДИТЕЉИ МОГУ ДА ПОМОГНУ

- омогућити детету искуство боравка и функционисања у различитим срединама (на тренингу/часовима језика/фолклору и др, у посети пријатељима;
 - разговарати са дететом о стеченом искуству,
 - помоћи детету да пронађе начин комуникације са другима; бодрити га/је да склопи нова познанства;
 - научити дете мирним начинима решавања сукоба
- 

ПРЕДЗНАЊА

ШТА ПОДРАЗУМЕВА?

- познавање и усвојеност основних појмова о појавама и свету који нас окружује

Како помоћи

- редовно се информисати о садржајима који се обрађују у предшколској установи,
- разговарати о томе и допуњавати их;
- сваку прилику користити за разговор о појавама и свету који нас окружује;
- сваку причу илустровати визуелним материјалом или је показати у реалности;
- објашњавати како нешто ради и зашто се дешава;
- понудити детету различите изворе информација (књиге, енциклопедије, посете музејима, позориштима и сл, Интернет, разговор са особама које су упућене у неки садржај



ЕМОЦИОНАЛНА СПРЕМНОСТ

ШТА ПОДРАЗУМЕВА?

- Дете без већих тешкоћа прихвата новонасталу ситуацију/однос/проблем и уз помоћ одраслих је у стању да то превазиђе.

КАКО РОДИТЕЉИ МОГУ ДА ПОМОГНУ

- припремати дете на одвојеност;
- објаснити му да ће га у школи чекати неки задаци и да ће за нешто бити одговорно;
- створити однос поверења и подршке;
- не чините оно што може самостално да уради уместо детета;
- оставити дете да, на својој кожи, осети последице сопствених речи и понашања

СРЕЋАН ПОЛАЗАК У ШКОЛУ!

Школски психолог

Биљана Ђорђевић,

Основна школа

”Доситеј Обрадовић”

Ќрушевац

<https://osdositej.edu.rs/>

